

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«центр образования № 45 имени героя советского союза
Николая Анисимовича Прибылова»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 45

Ю.Н.Гурова

«23»

03

2026 г.



**Программа воспитательной работы
лагеря дневного пребывания
естественнонаучной направленности
«Мир вокруг нас»
30.03.26-03.04.26**

Срок реализации: 1 смена
Автор программы (авторы):
Начальник ЛДП «Березка»
Баранова О.В.

Тула, 2026

Пояснительная записка

*Трогая цветок, мы трогаем звёзды.
В конечном счете, природу может
спасти только любовь.*

Жан Дорст

Программа «*Мир вокруг меня*» (тематический, естественнонаучной направленности) предназначена для реализации в весеннем лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ ЦО № 45 и рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков.

Весенний лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа весеннего лагеря.

Весенний лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ЦО № 45 на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоровление детей, продолжает формирование трудовых навыков у школьников, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности. Весенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

На современном этапе лагерь не утратил своих основных функций, а с учетом изменений в социально – экономической жизни общества расширил их.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система воспитательно – оздоровительной работы, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период весенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования,

преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение ребят в управление делами на уровне микрогруппы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Отдых – это смена деятельности. Энергия ребенка в период весеннего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, конкурсы, состязания, концерты – игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Основная тема работы лагеря - «Мир вокруг нас». Наступил 21 век. Но проблема воспитания человека, способного жить в гармонии с природой, готового оберегать наши общие природные ценности всегда и везде, осталась актуальна и приобрела наибольшую значимость.

Наша Земля – это дом человечества, где люди живут, трудятся, где находятся жизненно необходимые для них ресурсы, где течет неиссякаемый источник их здоровья и вдохновения. Десятки тысяч людей пользовались богатствами природы, не подозревая, что все глубже и глубже вмешиваются в ход естественных процессов, все больше нарушают зыбкое равновесие в природе, столь необходимое для существования жизни на нашей планете. Взаимодействие человека и природы привело к глобальным экологическим проблемам, которые могут приблизить людей к полному экологическому кризису, к гибели природы и культуры человечества.

Заботливое отношение к окружающему миру и к себе – части этого мира должно формироваться с детских лет. Экология сегодня – это не только биологическая наука о связях организмов с окружающей средой, а практика выживания человека в сложных экологических условиях. Экологическое образование и воспитание должно осуществляться в комплексе, через различные виды деятельности и систематически, т. е. во время учёбы и во время отдыха детей.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Именно в решение данной проблемы направлена программа «Мир вокруг нас» лагеря дневного пребывания, где создаются условия для разностороннего воспитания – духовно-нравственного, гражданско-патриотического, спортивно-оздоровительного, семейного, а это главное условие для формирования экологической культуры. Учащиеся приобретают уникальный опыт, формируются информационные, коммуникативные и социальные компетенции; овладевают различными способами деятельности, приобретают активную жизненную позицию.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих требования к организации и осуществлению воспитательной деятельности в области образования и воспитания, экологической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей деятельности.

Занятия в условия лагеря в сочетании с активным отдыхом закрепляют и активизируют знания, полученные школьниками в течение всего года. Через игровые, художественные, различные интерактивные формы участники смены, даже не занимающиеся постоянно в эколого-биологических кружках, вовлекаются в исследование природных объектов и практические эксперименты. В лагере ведётся работа по направлениям: экологическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Роль педагогов – это стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важно – пробудить в детях исследовательский интерес. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым школьник может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт, т. е. данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям детей.

Актуальность программы – это получение новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного экологического образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного (естественнонаучной направленности) лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Центральной идеей концепции программы лагеря является – оздоровление и ориентация личности на такие ценности как: любовь к природе, к родной земле, трудолюбие, уважение в семье, добро и правда, здоровые дух и тело.

Методологическую основу деятельности по моделированию программы составляют идеи философской и педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Н.А. Бердяев, Г. Плеснер и др.), идеи педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман), научные труды отечественных и зарубежных учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, К. Роджерс, Я. Корчак и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно-ориентированного подхода в педагогической практике (Е.Н. Бондаревская, В.М. Лизинский, И.С. Якиманская и др.). Содержание экологического компонента воспитательной системы класса основывается на трудах таких ученых как И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина, А.Н. Захлебный.

Концептуальные положения воспитательной системы не расходятся с принципами государственной политики, сформулированными в Законе РФ «Об образовании» и основываются на приоритетах, обозначенных в «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года», «Программе развития образования Нижегородской области»:

-формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межнациональных отношений;

-воспитание здорового образа жизни,
-противодействие негативным социальным процессам;
-экологическое воспитание, формирующее бережное отношение населения к природе.

-разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей,

формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Ключевые понятия программы:

гуманизм - система взглядов на человека, в которой утверждается высокое общественное значение и признание человека как ценности, его права на свободу, счастье, развитие всех способностей;

социокультурно-ориентированная личность - это понятие отражает целостность личности, объединяет разные факторы развития воедино с миром культуры, духовности, которой не бывает вне человека;

я - концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

субъект - индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

воспитательное пространство - динамичная система взаимовлияний и взаимодействий субъектов воспитания, которые являются носителями определенного социального, культурного и субкультурного опыта; пространство создаётся установлением целенаправленных связей с окружающими учреждениями, средствами коммуникации, в результате чего происходит трансляция, анализ, усвоение социокультурного опыта друг друга;

педагогическая поддержка - деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением;

индивидуальность - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

системный подход - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система.

экологическая культура - целостная система, состоящая из ряда взаимосвязанных элементов:

- системы экологических знаний;
- экологического мышления, включающего осознание истоков, сущностей и путей решения экологических проблем, принятия решений в ситуациях нравственного выбора.

- культуры чувств: «морального резонанса», сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности, патриотизма и др;

- культуры экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

экологическое образование - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленной на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Основные принципы, на которые опирается программа «*Мир вокруг нас*» являются:

- принцип природосообразности,*
- принцип гуманизации,*
- принцип радости,*
- принцип любви,*
- принцип системности,*
- принцип совместной деятельности,*
- принцип демократизации,*

Принципы экологического образования:

-*принцип непрерывности и преемственности* – охват всех этапов дошкольного, школьного и послешкольного образования, который предусматривает преемственность всех структурных элементов системы,

- *принцип гуманизации,*

- *краеведческий принцип - предполагает изучение близлежащего природно-социального окружения*

так как позволяет целостно раскрыть местные экологические проблемы,

-*принцип междисциплинарности-* отражает взаимосвязь философских естественно-научных, гуманитарных, правовых, нравственных, экономических.

-*принцип единства теоретической и практической деятельности* – органическая взаимосвязь теоретической и практической форм деятельности и всех её видов: учебы, игры, труда, общественно-полезной и пропагандистской.

Включение в социально значимую деятельность позволяет учащимся раскрываться с разных сторон и развивать свои личностные качества. В любом из видов деятельности необходима опора на чувства ребенка, а не только на его сознание и поведение. Только через чувства жизненные ценности, нравственные нормы могут стать собственными ценностями и нормами. Воспитание ребенка через единство слова и дела дает намного больший воспитательный эффект.

Цель и задачи программы

Цель - организация отдыха и оздоровления учащихся МБОУ ЦО № 45 в весенний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.
4. Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании обучающихся нравственной и культурной ценности.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Критерии и методы оценки результативности программы.

1.Реализация интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Саморазвитие детей и подростков.

Показатели: личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; соответствие воспитательной деятельности потребностям и интересам ребёнка; количество и качество познавательных, интеллектуальных, развлекательных мероприятий.

Методы: наблюдение, участие в концертах, театрализованных постановках, сценках, викторинах, чтениях, анализ умений и навыков.

2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Показатели: соблюдение режима дня, сбалансированное питание, участие в спортивно-массовых мероприятиях, эффективность ценностного здоровья детей и подростков.

Методы: анкетирование, отсутствие травм, качество питания, паспорт здоровья

3.Развитие коммуникативных навыков и толерантности

Показатели: умение слушать и слышать собеседника, бесконфликтное общение, рефлексия, навыки самоконтроля, коммуникабельность, формирование ценностных ориентаций, наличие мотивации на познавательную деятельность

Методы: анкетирование, наблюдение, сюжетно-ролевые игры, тренинги, развивающие игры, деятельность органов самоуправления.

4.Формирование социально-активной личности

Показатели: количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально-значимых дел, личная заинтересованность детей и подростков.

Методы: анкетирование, наблюдение, итоговая выставка творческих работ, навыки самообслуживания, участие в гала-концерте

5.Профилактика правонарушений и подростковой агрессии

Показатели: снижение асоциального поведения обучающихся, отсутствие конфликтных ситуаций, формирование культуры ЗОЖ

Методы: наблюдение, количество и качество мероприятий, направленных на профилактику ЗОЖ

Содержание и средства реализации программы

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой;
- подбор методического материала по программе на основе учета тематики смен (методическая литература, подготовка игрового материала, разработка положений и сценариев досуговых мероприятий);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- обучение педагогов (воспитателей) и помощников организаторов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (составление плана совместных мероприятий);
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- проведение родительских собраний, составление списка детей;
- оформление помещений начальной школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены, изготовление атрибутики на смену.

Основной этап включает:

- максимальное использование возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;
- обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;
- обеспечение реализации программы летнего пришкольного лагеря по основным направлениям деятельности: спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое, духовно-нравственное;
- проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности;
- реализация основной идеи программы.

Обобщающий этап (1-2 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- награждение наиболее активных участников смены, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;
- итоговое анкетирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности
- анализ реализации программы (по критериям);

- анализ предложений по данному развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями);
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей, обобщение передового педагогического опыта
- корректировка программы на следующий год, определение перспективных задач.

Содержание деятельности

Программа реализуется через направления воспитательной работы:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно-нравственное; – художественно-эстетическое;
- общекультурное;
- эколого-краеведческое.

А также включает основные направления Российского Движения Школьников:

- личностное развитие (творчество, ЗОЖ, выбор будущей профессии);
- гражданская активность (изучение истории России, краеведение, экология);
- информационно-медийное направление (детская редакция, подготовка информационного контента);
- военно-патриотическое направление (юные инспектора дорожного движения).

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях

Задачи:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья. Основные формы организации:
- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня. Закаливание (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота,

выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений. «Минутки здоровья» проводятся ежедневно и включают в себя просвещение детей о необходимости занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, сна, приобщение их к здоровому образу жизни, повышению двигательной активности.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации:

- Экологический десант
- Исследовательская работа
- Экскурсии
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- Изготовление поделок из природного материала.

Духовно-нравственная и гражданско-патриотическая работа

Цель:

- расширение знания о Великой Отечественной войне, воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике: гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации:

- экскурсия в музей Боевой и трудовой Славы
- Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- «Минута памяти».
- Просмотр фильмов о войне
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Оформление выставки «Люди нашего края».
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День, посвящённый российской символике. Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Общекультурное направление

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Организация досуга для отдыхающих в лагере ребят через реализацию игровых программ и общелагерных мероприятий, экскурсий, спектаклей, лекций, бесед,

соревнований, показательных выступлений, праздников, игр, конкурсов, шоу – программ, организацию кружковой работы. Данное направление помогает ребёнку организовать деятельность, в результате которой он получит новые знания, как следствие – движение его индивидуального развития. Постоянно тренируя свой интеллект, заставляя его работать с полной отдачей, развивая мышление с помощью интеллектуальных игр, викторин, ребёнок расширяет свой кругозор, эрудицию и мышление.

Цели:

- Пробуждение в детях чувство прекрасного;
- Формирование навыка культурного поведения и общения;
- Привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации:

- Оформление отрядных уголков.
- Дискотеки
- Конкурсы
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, в том числе и земляков.
- День, посвящённый российской символике.
- Устный журнал «Народы России».
- Фольклорные праздники народа нашего края.
- Мастер-классы по изготовлению оберегов.
- Посещение предприятий, музеев, культурных центров г. Тулы.
- Виртуальные экскурсии по знаменитым уголкам России.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Художественно – творческая работа

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
 - Выставки (рисунков, поделок) Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Кадровое обеспечение программы

Общее руководство работой программой весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляет начальник лагеря и воспитатели. Общее руководство работой оздоровительного лагеря дневного пребывания осуществляет начальник лагеря, который назначается приказом директора учреждения.

Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов МБОУ ЦО № 45);
- вожатые (из числа актива МБОУ ЦО № 45)

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов

Методические условия предусматривают:

наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- деловые и ролевые игры

Информационно - методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

-Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

-Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);

-Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

-Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет.
- ежедневные планёрки (в период смены)
- творческие мастерские,
- презентация работы воспитателей,
- подбор реквизита для проведения игр и спортивного инвентаря,
- индивидуальные и групповые тематические консультации,
- наставничество,
- наличие программы воспитательной работы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

Условия реализации программы

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря,
- сочетания индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности,
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле,

- организация различных видов стимулирования детей и взрослых,
- создание ситуации успеха в избранных ребёнком видах деятельности,
- многообразие предлагаемых видов деятельности,
- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

Материально-технические условия предусматривают:

Наименование кабинетов и залов	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры - путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Музыкальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилki для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Список используемых источников

Направление	Программно-методическое обеспечение
Нормативно - правовое обеспечение	Конституция РФ, Гражданский кодекс Российской Федерации,

	федеральные законы: «О некоммерческих организациях», «Об образовании», нормативные акты министерства образования, Федеральный закон 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ ЦО Устав МБОУ ЦО, Правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; Должностные инструкции; Приказы и распоряжения директора МБОУ ЦО;
Психолого -- педагогическое сопровождение воспитательного процесса	Большая энциклопедия психологических тестов./Под ред. А.Карелина. - М.: Эксмо, 2007 Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ: Астрель, 2007. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. Горбушина О. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2007. Морева О.В., Черняев С.А. Организация летнего отдыха детей и подростков в условиях детского оздоровительного центра. Тюмень: ЗАО «Изд-во «Агат», 2008.
Спортивно-оздоровительное	Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.
Гражданско - патриотическое	Лето и мы: Книга для работников детских оздоровительных центров./Сост. Нещерет Л.Г. - Н.Новгород, 1997. Шмаков С.А. Лето. Каникулы. Лагерь. Экспресс - учебное пособие.- Липецк, 1995.
Коммуникативное	Дерябо С. Ясвин В. Гроссмейстер общения. - М.: Смысл; Academia, 1996
Досуговое	Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н.Новгород, 2002. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1992. Фришман И.И., Байбородова Л.В., Волохов А.В. и др. Разноцветный мир детства: детские общественные организации: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.,